



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 08.06.26 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО



О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 267-П от 25 ИЮН 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Объем: 92 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кистанова Е.В., воспитатель

Макарова О.Б., заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе

Филиппова В.А., заведующий детским садом

г.о.Тольятти,
2026г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебный план.....	
3. Календарный учебный график.....	
4. Содержание программы.....	
5. Воспитание.....	
6. Планируемые результаты.....	
7. Ресурсное обеспечение.....	
8.Список литературы.....	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Жили-были буквы**» естественнонаучной направленности (филология) для детей 5-6 лет.

Содержание программы направлено на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, формирование у детей навыка звукового моделирования слов посредством интерактивных коммуникативных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются согласно возрастным нормам, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами.

Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и т.д. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А.Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. В процессе общения ребенка -дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, развивается игровая и познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста. Коммуникативные умения позволят ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана **в соответствии с нормативно правовыми документами:**

- ФОП ДО;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026 Министерства просвещения Российской Федерации)

– Санитарно-эпидемиологические требования.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

Новизна Программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей чтению с использованием интерактивных технологий.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности с учетом возрастных особенностей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип наглядности.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно

реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.

- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.

- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.

- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.

- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.

- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.

- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.

- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

Цель и задачи программы

Уровни освоения программы	Специфика целепологания	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом, навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	Обучающие: - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова по слогам. Развивающие: - развивать умение конструировать букву из частей; - развивать умение обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы (по шаблону). Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	игровые задания и упражнения, интерактивные и информационные технологии.
Базовый	формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом, навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	Обучающие: - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами. Развивающие: - развивать умение конструировать букву из частей, находить сходство между знакомыми предметами; - развивать умение обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы и короткие слова. Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	игровые задания и упражнения, интерактивные и информационные технологии.
Углубленный	формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом,	Обучающие: - упражнять в умении проводить звуковой (фонетический)	игровые задания и упражнения,

	навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	анализ слова, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение; - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами, предложения и небольшие тексты; - познакомить с термином предложение, записывать предложение условными обозначениями. Развивающие: - упражнять в умении обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы и слова. Воспитательные: - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками; - формировать умение работать в паре (команде), умение договариваться.	интерактивные и информационные технологии.
--	--	---	---

2.Учебный план

№	Наименование учебного модуля/блока	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	«Волшебная страна знаний»	12	1,5	10,5	12	2	10	12	2	10
2.	«Я учусь читать»	56	7	49	56	6	50	56	6	50
3.	«Веселые игры с друзьями»	24		24	24		24	24		24
	ИТОГО	92	8,5	83,5	92	8	84	92	8	84

№ темы	Наименование учебного модуля/блока и темы занятия	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	«Волшебная страна знаний»	12	1,5	10,5	12	2	10	12	2	10	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
1.	Тема 1. «Путешествие по Волшебной Стране звуков» (знакомство со звуком [А])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
2.	Тема 2. «Жили-были буквы» (знакомство с буквой А)	2		2	2		2	2		2	
3.	Тема 3. «Звук [У] приглашает в гости» (знакомство со звуком [У])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
4.	Тема 4. «В городе Гласных букв» (знакомство с буквой У)	2		2	2		2	2		2	
5.	Тема 5. «Что случилось со слоном?» (знакомство со звуком [О])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
6.	Тема 6. «В гостях у слона» (знакомство с буквой О)	2		2	2		2	2		2	
	«Я учусь читать»	56	7	49	56	7	49	56	7	49	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
7	Тема 7. «Угадайте, кто пришел?»(знакомство со звуками [М - М'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	

8	Тема 8. «Кто в домике живет?» (знакомство с буквой М)	2		2	2		2	2		2	
9	Тема 9. «Мудрая сова в гостях у ребят» (знакомство со звуками [С-С'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
10	Тема 10. «Сова и буква С» (знакомство с буквой С)	2		2	2		2	2		2	
11	Тема 11. «Остров Робинзона» (знакомство со звуками [Х - Х'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
12	Тема 12. «Остров знаний» (знакомство с буквой Х)	2		2	2		2	2		2	
13	Тема 13. «Животные в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Р - Р'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
14	Тема 14. «Кто рычит?» (знакомство с буквой Р)	2		2	2		2	2		2	
15	Тема 15. «Путешествие Леопарда» (знакомство со звуком [Ш])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
16	Тема 16. «Игры с друзьями Леопарда» (знакомство с буквой Ш)	2		2	2		2	2		2	
17	Тема 17. «Морское путешествие» (знакомство со звуком [Ы])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
18	Тема 18. «Помощники» (знакомство с буквой Ы)	1		1	1		1	1		1	
19	Тема 19. «Помоги гномам» (знакомство со звуком [Л - Л'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
20	Тема 20. «Ребята спешат на помощь» (знакомство с буквой Л)	1		1	1		1	1		1	
21	Тема 21. «В гостях у королевы Волшебной Страны» (знакомство со звуком [Н - Н'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	

22	Тема 22. «В Волшебной Стране» (знакомство с буквой Н)	2		2	2		2	2		2	
23	Тема 23. «Птицы в гостях у ребят» (знакомство со звуком [К - К'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
24	Тема 24. «Ласточка в гостях у ребят» (знакомство с буквой К)	2		2	2		2	2		2	
25	Тема 25. «Тома и Тёма в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Т - Т'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
26	Тема 26. «Тома и Тёма приглашают поиграть» (знакомство с буквой Т)	2		2	2		2	2		2	
27	Тема 27. «Путешествие по водному миру» (знакомство со звуком [И])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
28	Тема 28. «Встреча с обитателями водного мира» (знакомство с буквой И)	2		2	2		2	2		2	
29	Тема 29. «Морское путешествие» (знакомство со звуками [П - П'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
30	Тема 30. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой П)	2		2	2		2	2		2	
31	Тема 31. «Насекомые в гостях у ребят» (знакомство со звуками [З - З'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
32	Тема 32. «Встреча с друзьями» (знакомство с буквой З)	2		2	2		2	2		2	
33	Тема 33. «Игры от зайки» (знакомство со звуком [Й])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
34	Тема 34. «Зайка и буква Й» (знакомство с буквой Й)	2		2	2		2	2		2	
35	Тема 35. «Звуки бывают разные гласные и согласные»	1		1	1		1	1		1	

36	Тема 36. Итоговая викторина «Волшебная страна знаний»	1		1	1		1	1		1	
	«Веселые игры с друзьями»	24		24	24		24	24		24	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, викторины
33	Тема 37. «Буратино в гостях у ребят»	2		2	2		2	2		2	
34	Тема 38. «Отправляемся в полет»	2		2	2		2	2		2	
35	Тема 39. «Игры с Буратино»	2		2	2		2	2		2	
36	Тема 40. «Путешествие на необитаемый остров»	2		2	2		2	2		2	
37	Тема 41. «Давайте поиграем»	2		2	2		2	2		2	
38	Тема 42. «Цирковое представление»	2		2	2		2	2		2	
39	Тема 43. «Кошкин дом»	2		2	2		2	2		2	
40	Тема 44. «Каркуша в гостях у ребят»	2		2	2		2	2		2	
41	Тема 45. «Спасатели спешат на помощь»	2		2	2		2	2		2	
42	Тема 46. «Школа гномов»	2		2	2		2	2		2	
43	Тема 47. «Королевство буковки»	2		2	2		2	2		2	
44	Тема 48. Итоговая викторина «Встреча друзей»	2		2	2		2	2		2	
	Итого	92	8,5	83,5	92	8	84	92	8	84	

3. Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год всего 92 занятия (два занятия в неделю), включая каникулярное время. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 тем - в учебном году, 12 тем – в летний период. Одна тема рассчитана на два занятия в неделю.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 20 - 25 минут.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 августа	46	92	92	2 раза в неделю

4. Содержание программы

Тема 1 «Путешествие по Волшебной Стране звуков»

Стартовый уровень:

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала и конца слова. Подбор слов на звук [А].

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала, середины и конца слова. Подбор слов на звук [А].

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Угада-ка»; и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала, середины и конца слова. Подбор звуковой схемы к картинке. Подбор слов на звук [А].

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: загадка о звуке; и/упражнение «Угада-ка»; и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Жили-были буквы»

Стартовый уровень:

Представление буквы А. Проговаривание звука А. Моделирование буквы А. Обведение буквы А по контуру.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игровая мотивация; беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Обведи букву А»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы А. Проговаривание буквы А. Моделирование буквы А. Написание печатной буквы А.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Напиши букву А»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы А. Проговаривание буквы А. Моделирование буквы А. Написание печатной буквы А.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Напиши букву А»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Звук [У] приглашает в гости»

Стартовый уровень:

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Подбор слов и картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Выделение звука [У] из ряда других звуков и слов. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Выделение звука [У] из ряда других звуков и слов. Подбор слов и картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 4 «В городе гласных букв»

Стартовый уровень:

Представление буквы У. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы У. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы У. Составление и чтение слогов. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Тема 5 «Что случилось со слоном?»

Стартовый уровень:

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадайка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадайка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы:загадка; и/упражнение«Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «В гостях у слона»

Стартовый уровень:

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы:чтение стихотворения; моделирование буквы О;динамическая разминка; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы:беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы О;динамическая разминка; и/задание «Напиши букву О»; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы:беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы О;динамическая разминка; и/задание «Дорисуй букву»; и/задание «Напиши букву О»; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Угадайте, кто пришел?»

Стартовый уровень:

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы:беседа; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Определи звук в слове»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Определи звук в слове»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Кто в домике живет?»

Стартовый уровень:

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Мудрая сова в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем вместе»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Выделение звуков [С - С'] из ряда других звуков. Составление звуковых схем слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Выделение звуков [С - С'] из ряда других звуков, из слов. Определение местоположения звуков [С - С'] в слове. Составление звуковых схем слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «Сова и буква С»

Стартовый уровень:

Представление буквы С. Составление слов из букв. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Читаем вместе»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы С. Составление слов из букв. Анализ предложения. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Чтение слов по веревочке»; и/упражнение «Познакомьтесь - предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы С. Составление слов из букв. Анализ предложения. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Карусель», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Чтение слов по веревочке»; и/упражнение «Познакомьтесь - предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Остров Робинзона»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Х - Х']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Х - Х']. Овладение навыком чтения. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Х - Х']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Х - Х']. Называние слов на заданный звук. Овладение навыком чтения. Написание недостающих элементов буквы.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Х - Х']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Х - Х']. Называние слов на заданный звук. Овладение навыком чтения. Написание недостающих элементов буквы.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Остров знаний»

Стартовый уровень:

Представление буквы Х. Составление слов из букв разрезной азбуки. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Х. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ предложений. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Слоговая дорожка»; и/задание «Прочитай слог»; чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; и/задание «Придумай предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Х. Называние слов с предложенным слогом. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ предложений. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Слоговая дорожка»; и/задание «Прочитай слог»; чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; и/задание «Придумай предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Животные в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Выделении звуков [Р - Р'] из названий предметов. Овладение навыком чтения. Называние слов на заданный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Какой звук слышишь?»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Выделение звуков [Р - Р'] из названий предметов. Овладение навыком чтения. Называние слов на заданный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Какой звук слышишь?»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Кто рычит?»

Стартовый уровень:

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Р.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Р.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Р.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Путешествие Леопарда»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Фонетический разбор слова. Написание букв печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Написание букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; и/задание «Составь и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Написание слогов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; и/задание «Составь и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Игры с друзьями Леопарда»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ш. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Ш. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из букв»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ш. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Ш. Знакомство со знаками в конце предложения. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ш. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Ш. Знакомство со знаками в конце предложения. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Морское путешествие»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Измени слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Фонетический разбор слова. Подбор слов на первый звук. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Измени слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Фонетический разбор слова. Подбор слов на последний звук. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Измени слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «Помощники»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ы. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ы. Анализ предложения. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/упражнение «Предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ы. Анализ предложения. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/упражнение «Предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «Помоги гномам»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; и /задание «Назови слово со слогом»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Написание букв. Называние слов с предложенным звуком. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; и/упражнение «Определи на слух»; и /задание «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Написание недостающих элементов букв. Называние слов с предложенным слогом. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; и/ упражнение «Определи на слух»; и /задание «Назови слово со слогом»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «Ребята спешат на помощь»

Стартовый уровень:

Представление буквы Л. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Л. Составление слов из предложенных букв. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Л. Составление слов из предложенных слогов. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «В гостях у королевы Волшебной Страны»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте прочитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «В Волшебной Стране»

Стартовый уровень:

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Определи первый звук»; чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Составление слов и по первым звукам названий картинок. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Определи первый звук»; чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «Птицы в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Составление слов из букв. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление слов из букв. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ задание «Верни звук «К» в слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ задание «Верни звук «К» в слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «Ласточка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «Тома и Тема в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. звуковой разбор слова. Составление слов из букв. Написание букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: д/и «Подарки для Тома и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово из слогов и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. Фонетический разбор слова. Составление слов из букв и слогов. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Назови пару»; д/и «Подарки для Тома и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. Фонетический разбор слова. Составление слов из букв и слогов. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Назови пару»; д/и «Подарки для Тома и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово из слогов и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «Тома и Тёма приглашают поиграть»

Стартовый уровень:

Представление буквы Т. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; моделирование буквы Т; и/ упражнение «Поставь буквы по порядку»; и/ задание «Составь слово из слогов»; и/ задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Т. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; моделирование буквы Т; и/ задание «Составь слово из слогов»; и/ задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Т. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; моделирование буквы Т; и/ упражнение «Поставь буквы по порядку»; и/ задание «Составь слово из слогов»; и/ задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «Путешествие по водному миру»

Стартовый уровень:

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/ задание «Обведи и заштрихуй»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/ упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Дифференциация на слух звуков [И - Ы]. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/ задание «Обведи и заштрихуй»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/ упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Дифференциация на слух звуков [И - Ы].

Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «Встреча с обитателями водного мира»

Стартовый уровень:

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов из слогов. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов и слогов. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов и слогов. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Морское путешествие»

Стартовый уровень:

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Написание букв с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Анализ звуковых схем. Написание слогов с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Анализ звуковых схем. Написание слогов с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Веселое путешествие»

Стартовый уровень:

Представление буквы П. Составление слов из букв. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы П. Составление слов из букв. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы П. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Насекомые в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 «Встреча с друзьями»

Стартовый уровень:

Представление буквы З. Составление слов из букв. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы З. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы З. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Игры от зайки»

Стартовый уровень:

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Выделение звука [Й] из слов. Подбор слов – действий (глаголов). Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Выделение звука [Й] из слов. Подбор слов – действий (глаголов). Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 34 «Зайка и буква Й»

Стартовый уровень:

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Составление предложений с предложенными словами. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Составление предложений с предложенными словами. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Звуки бывают разные - гласные и согласные»

Стартовый уровень:

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности

Базовый уровень:

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный слог. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Закончи предложение»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности

Углубленный уровень:

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный слог. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Закончи предложение»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 Итоговая викторина «Волшебная страна знаний»

Стартовый уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 37 «Буратино в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Определение первого звука в названии картинки, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Отгадай загадку»; и/ задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/ упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/ упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение первого звука в названии картинки, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Карусель»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Отгадай загадку»; и/ задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/ упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/ упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение первого звука в названии картинки, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Карусель»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Отгадай загадку»; и/ задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/ упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/ упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Отправляемся в полет»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Соотнесение названия картинки со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/ упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/ задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Соотнесение названия картинки со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/ упражнение «На внимание»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Соотнесение названия картинки со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/ упражнение «На внимание»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Игры с Буратино»

Стартовый уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Путешествие на необитаемый остров»

Стартовый уровень:

Подбор слов на первый звук. Звуковой анализ слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Подбор слов на последний звук. Анализ звуковых схем. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Подбор слов на последний звук. Анализ звуковых схем. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Давайте поиграем»

Стартовый уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление предложений из слов с соблюдением правил написания предложения. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из букв. Составление предложений из слов. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Хоровод»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление предложений из слов с соблюдением правил написания предложения. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Цирковое представление»

Стартовый уровень:

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 43 «Кошкин дом»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог. Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог. Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка»; «Аквариум»; «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог. Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка»; «Аквариум»; «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Каркуша в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Определение первого звука в названии картинке. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение первого звука в названии картинке. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение первого звука в названии картинке. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «Спасатели спешат на помощь»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 Итоговая викторина «Встреча друзей»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Написание слов. Составление предложений из слов. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Написание слов. Составление и анализ предложений. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Написание слов. Составление и анализ предложений. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

5. Воспитание

Задачи воспитания детей заключаются в формировании функционально-грамотной личности, обеспечении языкового и речевого развития ребенка.

Уровни освоения программы	Воспитательные задачи
Стартовый	-воспитывать любовь к родному языку, интерес к звучащему слову
Базовый	-воспитывать любовь к родному языку, интерес к звучащему слову; - развивать коммуникативные навыки; - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности
Углубленный	-воспитывать любовь к родному языку, интерес к звучащему слову, речевым играм; -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности

Реализация задач:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Приемы воспитания

Игровые приемы: загадки, сказочные персонажи, игровые упражнения и задания со звуками, фонематические, лексические, грамматические и графические игры, интерактивные технологии, артикуляционная гимнастика и

Словесные приемы: похвала, одобрение, общение педагога с детьми.

Действенные приемы: создание ситуации успеха, поручение, личный пример, выражение доверия.

6. Планируемые результаты

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Планируемые результаты
Стартовый	формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й Будет уметь: - читать слова по слогам; - обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова; - выкладывать букву из частей; - обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы (по шаблону) Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.
Базовый	формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й Будет уметь: - соотносить звук и букву; - выкладывать букву из частей; - обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова; - читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами; Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.
Углубленны й	формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й; - что такое предложение; Будет уметь: - соотносит звук и букву; - выкладывать букву из частей; - записывать предложение условными обозначениями; - обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова;

		- читать слова по слогам с переходом к чтению целыми сло, предложения и небольшие тексты; Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; на проявление инициативы в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.
--	--	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Продуктивные формы:

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- викторины;
- интерактивные и дидактические игры.

Документальные:

- карты оценки результатов освоения программы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Степень усвоения Программы (условные обозначения):

С - сформировано умение

НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

7. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития»;

Дидактическое и информационное обеспечение:

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало (на каждого ребенка);
- игровое пособие «Домики»;
- интерактивное пособие «Дерево знаний»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)
- литературные произведения разных жанров, адекватные возрасту;
- раздаточный материал для выкладывания букв (пуговицы, счетные палочки, бусинки, веревочки, ракушки и др.);
- наборное полотно с ячейками для букв алфавита;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- компьютер (ноутбук);
- интерактивная приставка.

Кадровое обеспечение: программа рекомендована всем участникам образовательного процесса: воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

6. Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
5. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.

Приложение

№	Блок /Модуль	Уровни освоения программы модуля	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар	Формы контроля
1	«Волшебная страна знаний»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

		- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
	Углубленный	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры

			«лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».		
2	«Я учусь читать»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i>	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

		- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
	Углубленный	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

			художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
4	«Веселые игры с друзьями».	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия;	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические

			<i>основная часть:</i> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	игры,
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.) <i>основная часть:</i> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры

			технологии.		
--	--	--	-------------	--	--